



ZESPÓŁ EKONOMICZNO-ADMINISTRACYJNY
Oświaty Samorządowej
w Kozięglowach

wpłynęło 2011-09-30

Lp. dz. 2291/2011

Skladowano



RAPORT

O STANIE REALIZACJI

ZADAŃ OŚWIATOWYCH

ZA ROK SZKOLNY

2010/2011

ZESPÓŁ SZKÓŁ W LGOCIE GÓRNEJ

RAPORT O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2010/2011

1. OGÓLNE INFORMACJE.

Do Zespołu Szkół w Lgocie Górnej w roku szkolnym 2010/2011 uczęszczało łącznie 279 uczniów (w tym 46 dzieci w oddziałach przedszkolnych), i tak odpowiednio:

- klasa I a SP - 15 uczniów
- klasa I b - 18 uczniów
- klasa II - 13 uczniów
- klasa III - 14 uczniów
- klasa IV - 21 uczniów
- Klasa V - 18 uczniów
- klasa VI - 14 uczniów
- klasa I a G - 23 uczniów
- klasa I b - 21 uczniów
- klasa II a - 21 uczniów
- klasa II b - 18 uczniów
- klasa III a - 19 uczniów
- klasa III b - 18 uczniów

2. UCZNIOWIE NIEPEŁNOSPRAWNI I O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH.

Wśród uczniów sporą grupę stanowią uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

- 4 uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym. Objęci byli oni zajęciami rewalidacyjnymi w wymiarze 2 godzin tygodniowo (łącznie w szkole 8 godzin rewalidacji)
- 2 uczniów objęto nauczaniem indywidualnym – kolejno w wymiarze 10 i 12 godzin tygodniowo
- 22 uczniów w szkole posiadało opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej ze względu na różnorodne dysfunkcje, których zasadniczym zaleceniem jest dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości percepcyjnych uczniów.
- 6 uczniów posiadało orzeczenie o niepełnosprawności wydane przez Powiatowy Zespół Orzekania o Niepełnosprawności ze względu na zły stan zdrowia, trwale choroby lub inwalidztwo.

3. ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE.

W szkole funkcjonowały 2 oddziały przedszkolne, cieszące się dużym zainteresowaniem rodziców. Uczęszczało do nich 46 dzieci:

- oddział dla dzieci 3-5 letnich - 22 dzieci
- oddział dla dzieci 6 - letnich - 24 dzieci

4. PRACA ŚWIETLICY.

W roku szkolnym 2010/2011 praca w świetlicy odbywała się w kilku grupach zróżnicowanych wiekowo. Grupy liczyły po 25 uczniów. Oprócz stałych grup świetlicowych przebywali w niej również uczniowie oczekujący na rozpoczęcie lekcji, bądź po ich zakończeniu, oczekując na autobus.

W świetlicy prowadzone były różnorodne zajęcia:

- zajęcia rozwijające, zajęcia ruchowe,
- rozmowy z wychowankami na wybrane tematy,
- czytanie opowiadań i baśni, czasopism dla dzieci i młodzieży,
- zabawy tematyczne,
- gry planszowe rozwijające spostrzegawczość, logiczne myślenie, uczące współdziałania w grupie,
- zabawy integracyjne,
- gry i zabawy ruchowe, puzzle, domina, układanki klockowe,
- zabawy przy muzyce,
- zajęcia poświęcone redagowaniu i wykonywaniu gazetek szkolnych,
- zajęcia poświęcone wyrównywaniu szans edukacyjnych – odrabianie prac domowych, pomoc w nauce,
- konkursy.

Świetlica pełni rolę sali zastępstw i stołówki szkolnej – miejsce spożywania posiłków. Dodatkowo w roku szkolnym 2010/2011 na terenie świetlicy odbywały się zajęcia projektowe – zajęcia ogólnorozwojowe, koło plastyczne i teatralne.

5. PRACA STOŁÓWKI SZKOLNEJ.

Funkcjonująca w szkole stołówka zatrudnia 2 osoby. Z dożywiania w formie obiadów korzystało w roku szkolnym 2010/2011 przeciętnie w okresie miesiąca około 100 uczniów, w tym 25 uczniów korzystało z obiadów refundowanych przez GMOPS w Koziegłowach, około 75 zaś korzystało z posiłków odpłatnie.

6. DOSKONALENIE NAUCZYCIELI.

Doskonalenie nauczycieli w roku szkolnym 2010/2011 przebiegało zgodnie z opracowanym na początku roku szkolnego planem Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły i nauczycieli. Plan uwzględniał również najważniejsze priorytety Kuratora Oświaty oraz wnioski ze sprawdzianu i egzaminów gimnazjalnych 2010.

Nauczyciele Zespołu Szkół uczestniczyli w następujących szkoleniach organizowanych przez instytucje zewnętrzne:

- „Ochrona danych osobowych”
- „Eksperymenty ze środkami psychoaktywnymi – jak przeprowadzić interwencję profilaktyczną?”
- Szkolenie w ramach BHP
- „Turystyka szkolna. Odpowiedzialność prawna nauczycieli.”
- „Interpretacja orzeczeń i opinii PPP w świetle nowych przepisów”
- „Promocja zasad równości płci”

Nauczyciele brali również udział w wewnątrzszkolnych formach doskonalenia zawodowego:

- Dopalacze – legalne narkotyki?
- Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży
- Organizacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świetle nowych rozporządzeń na rok szkolny 2011/2012
- Procedury dopuszczania do użytku programów nauczania i podręczników

- Jak zorganizować i prowadzić gimnazjalne projekty edukacyjne?

Ponadto przez cały rok szkolny nauczyciele Zespołu Szkół w Lgocie Górnej podnosili swoje umiejętności biorąc liczny udział w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego: kursach, szkoleniach i warsztatach.

Jedna osoba w celu podniesienia swoich kwalifikacji ukończyła studia podyplomowe – *Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne*, druga zaś rozpoczęła kurs kwalifikacyjny - *Oligofrenopedagogika*

Nauczyciele uczestniczyli w lekcjach otwartych przeprowadzanych zarówno w szkole podstawowej jak i w gimnazjum. Aktywnie pracowali w zespołach przedmiotowych i zadaniowych, m.in. opracowując raporty ze sprawdzianów po klasie VI oraz egzaminów gimnazjalnych.

W szkole przeprowadzono również ewaluację wewnętrzną - obiekt ewaluacji: ewaluacja wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego. Z przeprowadzonej ewaluacji opracowano raport i wyciągnięto wnioski do dalszej pracy.

W ramach wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą nauczyciele spotykali się z zespołach przedmiotowych w celu podejmowania działań mających uwzględnić poprawę efektów kształcenia uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum.

7. SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI NADZORU PEDAGOGICZNEGO, WYNIKI SPRAWDZIANU I EGZAMINU.

I. WSTĘP

Nadzór pedagogiczny w Zespole Szkół w Lgocie Górnej sprawowany przez dyrektora i wicedyrektora unormowany jest zapisami art. 33 ust. 1 i 2 ustawy o systemie oświaty. Zasady sprawowania nadzoru określa akt wykonawczy do Ustawy - Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009r. o nadzorze pedagogicznym (Dz.U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324). W rozporządzeniu określono formy nadzoru: ewaluacja, kontrola, wspomaganie.

Nadzór pedagogiczny sprawowany był planowo i systematycznie. Czynności dyrektora i wicedyrektora, wynikające z obowiązku jego sprawowania, w całym roku szkolnym miały różny charakter.

II. WYNIKI I WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

Omówienie wyników nadzoru dokonano poprzez ich prezentację zgodnie z planem kontroli, ewaluacji, wspomagania i monitorowania.

A. WYNIKI KONTROLI:

Planowanej kontroli podlegało:

1. Stosowanie przez nauczycieli wewnątrzszkolnych zasad oceniania w ocenianiu bieżącym i ocenianiu zachowania ucznia.
2. Precyzyjność, jakość i sposób dostosowywania przez nauczycieli wymagań edukacyjnych dla uczniów z opiniami i orzeczeniami PPPP.
3. Stopień realizacji podstawy programowej ze wszystkich edukacji przedmiotowych.
4. Dokumentacja pedagogiczna.
5. Realizacja dodatkowych godzin realizowanych przez nauczycieli zgodnie z art. 42 ust. 2b KN.
6. Dokumentacja wycieczek.

Podsumowanie kontroli:

1. Przedmiotowe zasady oceniania są skorelowane z *Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania*. Dotyczy to: skali ocen, form sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów, systematyczności oceniania, zasad przeprowadzania i zwracania prac uczniowskich. Wszyscy nauczyciele na pierwszych zajęciach w miesiącu wrześniu zapoznali uczniów i rodziców na pierwszym zebraniu ze szczegółowymi zasadami oceniania z poszczególnych przedmiotów, co potwierdzają wpisy w Dziennikach lekcyjnych. Z obserwacji wynika, że rodzice niechętnie wysłuchują wypowiedzi na temat oceniania, co później skutkuje nieświadomością w zakresie oceny ważonej.

Nauczyciele oceniali różne formy aktywności ucznia, w dziennikach znajdują się liczne oceny z form pisemnych, aktywności, pracy domowej. Niestety, są nauczyciele, u których widnieją oceny z wybranych form aktywności lub pojedyncze oceny ze wszystkich form aktywności. Prace pisemne zapowiadane były z wyprzedzeniem, co odnotowano ołówkiem w dzienniku. Uczniowie w terminie otrzymywali informacje o wynikach klasówek, sprawdzianów. Z kontroli prac pisemnych wynika, że większość ocen była uzasadniana. Najczęstszą formę stanowiła krótka recenzja lub słowne określenie uzyskanych punktów w stosunku do możliwych do zdobycia. Ocenianie okresowe i roczne dokonywane jest na podstawie ocen częściowych. Nauczyciele w terminie przewidzianym w Statucie szkoły poinformowali rodziców o przewidzianych niedostatecznych ocenach semestralnych i rocznych.

Nie wszyscy nauczyciele oceniają zeszyty przedmiotowe, ćwiczeniówki, nie poprawiają ortografii.

WNIOSKI:

- Oceniać zeszyty przedmiotowe ucznia, ćwiczeniówki, poprawiać ortografię.
- Zmienić technikę zapoznawania rodziców z zasadami oceniania poprzez wprowadzenie innych form komunikacji.

2. Dokonano kontroli teczek uczniów objętych nauczaniem zgodnie z orzeczeniami PPPP. Teczki zawierały: wskazania do pracy z uczniem, diagnozę poziomu funkcjonowania ucznia, arkusz analizy orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, uwagi nauczycieli uczących, programy nauczycieli. Nie wszystkie teczki były kompletne. Zgodnie z zaleceniami zostały uzupełnione przez konkretnych nauczycieli.

WNIOSKI:

- Zobowiązać wychowawców uczniów z orzeczeniami i opiniami PPP do skompletowania pełnej dokumentacji zgodnie z przepisami prawa.

3. Nauczyciele w terminie do 15 września opracowali plany wynikowe, rozkłady materiału dla poszczególnych klas ze wszystkich przedmiotów. Z kontroli przedłożonych dokumentów: dzienniki lekcyjne, rozkłady materiałów, karty monitorowania podstawy programowej, wynika, że zarówno rozkłady, jak i plany wynikowe uwzględniają treści podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów. W roku szkolnym 2010/2011 wszystkie programy nauczania były programami z listy MEN – u, żaden nie został napisany przez nauczycieli. Podstawy programowe realizowane są we właściwym tempie z zachowaniem zasady stopniowania trudności. Zdecydowana większość nauczycieli systematycznie uzupełnia Karty monitorowania podstawy programowej.

Sporządzone zostały zestawienia statystyczne zaplanowanych i zrealizowanych w danym roku zajęć poszczególnego typu.

WNIOSKI:

- Wszystkie programy nauczania obowiązujące w konkretnej klasie, przed przedstawieniem ich dyrektorowi należy przeanalizować w zespole przedmiotowym zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą.
- Podejmować próby pisania własnych programów nauczania uwzględniających specyfikę szkoły i czynniki kontekstowe (tradycje, obyczaje, lokalizację, oczekiwania rodziców, wyposażenie szkoły).

4. Kontrola dokumentacji pedagogicznej odbywała się systematycznie. Kontrolowano dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć, arkusze ocen, dokumentację wychowawców, plany wynikowe, rozkłady materiałów.

Arkusze ocen zostały założone i są prowadzone zgodnie z przepisami prawa.

Wychowawcy klas/oddziałów posiadają wymaganą dokumentację. Plany współpracy z rodzicami, tematyka godzin z wychowawcą oraz plany pracy wychowawcy, w tym plan wycieczek, zostały zaopiniowane przez rodziców. Korekty wymagała dokumentacja w której stwierdzono rozbieżności – brak spójności zdań opisanych w Programie wychowawczym i Programie profilaktyki, a planem pracy wychowawcy. Wychowawcy, których dotyczyły uwagi, dokonali stosownego uzupełnienia.

Kontrola dzienników wykazała liczne usterki, w tym nieczytelne zapisy, liczne skreślenia, wadliwą korektę pomyłek, nie odnotowane wydarzenia z życia klasy, błędy w numeracji realizowanych zajęć (nowa podstawa programowa), rozbieżności w podliczonej frekwencji, braki opisu – legendy ocen (formy kontroli wiedzy i umiejętności uczniów). Nauczyciele i wychowawcy zostali zobowiązani do uzupełnienia braków i właściwej korekty pomyłek.

WNIOSKI:

- Zobowiązać nauczycieli do przestrzegania przepisów w zakresie prowadzenia dokumentacji, w tym do dokonywania prawidłowej korekty pomyłek.
- Stosować zasady WZO w ocenianiu uczniów.
- Systematycznie kontrolować frekwencję uczniów na zajęciach i ją odnotowywać na bieżąco.
- Opracowywać dokumentację wychowawcy i plany pracy wychowawczej zachowując spójność z Programem wychowawczym i Programem profilaktyki.

5. Wszyscy nauczyciele realizowali zajęcia na podstawie art. 42 ust. 2b Karty Nauczyciela i w większości przekroczyli wymagane ilości. Wszystkie zajęcia zostały udokumentowane. Dyrektor dokonała kontroli zajęć i dokumentacji sporządzono ponadto zestawienie statystyczne zrealizowanych zajęć.

WNIOSKI:

- Informować rodziców uczniów o możliwościach uczestnictwa ich dzieci w zajęciach wyrównawczych, wspierających i rozwijających zainteresowania.
- Tematy w dziennikach tak formułować aby wynikało jaki rodzaj zajęć był realizowany (wyrównawcze, rozwijające, itp.).

6. Z kontroli przedłożonej przez kierowników wycieczek dokumentacji wynika, że jest ona zgodna z przepisami prawa.

B. OBSERWACJE ZAJĘĆ – ANALIZA I WNIOSEK.

W roku szkolnym 2010/2011 przeprowadzono łącznie 3 obserwacje doradczo - doskonalące i 20 kontrolno – oceniających.

Nie przeprowadzono lekcji otwartych ze względu na wydłużenie czasu zajęć uczniów wynikające z realizacji 2 projektów oraz utrudnień spowodowanych remontem szkoły.

Każda obserwacja przebiegała zgodnie z przyjętą procedurą obserwacji. Szczególny nacisk położono na:

- konstruowanie jednostki dydaktycznej – ogniwa lekcji,
- systematyczność realizacji podstawy programowej,
- wykorzystywanie technologii informatycznej i komunikacyjnej w procesie edukacyjnym,
- stosowanie aktywizujących metod nauczania,
- wykorzystywanie zasad nauczania, a w szczególności stopniowania trudności, korelacji, twórczego myślenia,

- PZO w ocenianiu,
- ewaluacja wyników pracy nauczyciela na zajęciach i wykorzystywanie ich w planowaniu pracy,
- poszanowanie godności osobistej w relacjach uczeń – nauczyciel,
- systematyczność oceniania, stosowanie różnorodnych form,
- zwrócenie uwagi na komunikację, asertywność, sposoby uczenia się, pracę w zespole.

Nauczyciele przed obserwacją przedstawiali dyrektorowi i wicedyrektorowi cele lekcji, które zamierzają osiągnąć. Większość poprawnie dokonywała ich operacjonalizacji, stosując właściwą taksonomię. Nauczyciele w czasie prowadzonych zajęć wykorzystywali różnorodne metody nauczania. Obserwowane jednostki lecyjne w zdecydowanej większości skonstruowane były poprawnie. W czasie zajęć stosowano technologie multimedialne. Lekcje były zgodne z planem wynikowym/rozkładem, uwzględniały treści podstawy programowej.

Zalecenia dotyczyły: biernego uczestnictwa części klasy w zajęciach, doskonalenia umiejętności posługiwania się językiem przedmiotu, bieżącego oceniania aktywności uczniów, stosowania wiedzy w praktyce, selekcji materiału, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, stosowania jednorodnych metod pracy, przewagi metody wykładu w czasie zajęć.

WNIOSKI:

- Stosować metody aktywizujące uczniów
- Doskonalić umiejętność posługiwania się językiem przedmiotu.
- Uczyc uczniów metod selekcji materiału będącego przedmiotem referatu, prezentacji.
- Wykorzystywać pomoce dydaktyczne będące w wyposażeniu szkoły.
- Różnicować metody pracy na zajęciach.
- Ograniczać metodę wykładu.

Wyniki diagnozy:

Przedmiotem diagnozy było:

- Korzystanie z informacji przez uczniów gimnazjum.
- Umiejętność czytania przez uczniów klasy II i III SP.
- Umiejętność czytania ze zrozumieniem – kl. IV – VI.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika:

- Uczniowie słabo radzą sobie z wykorzystaniem posiadanych wiadomości bez pomocy nauczyciela.
- Występuje zróżnicowany poziom umiejętności czytania ze zrozumieniem.
- Uczniowie mają trudności ze zrozumieniem i analizą tekstów lirycznych, biblijnych.
- Uczniowie radzą sobie ze zrozumieniem prostych, realistycznych tekstów.

WNIOSKI:

- Doskonalić umiejętność samodzielnego wykorzystywania posiadanych wiadomości.
- Doskonalić umiejętność analizy i interpretacji tekstów lirycznych.

C. KONTROLE DORAŻNE

Kontrole doraźne dotyczyły:

- Jakości sprawowanych dyżurów nauczycieli.
- Właściwego wykorzystywania czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczne.
- Przebieg szkolnych konkursów.
- Przestrzegania obowiązującego prawa oświatowego.

Kontrolowana dokumentacja i obserwacja nie wykazała żadnych uchybień. Ponadto w ramach kontroli doraźnych dyrektor przeprowadziła kontrolę pracy biblioteki i pedagoga szkolnego. W jej wyniku stwierdzono:

- Pedagog w sposób rzetelny i profesjonalny realizuje zadania statutowe szkoły, zgromadzona dokumentacja potwierdza prowadzone działania. Z dużym zaangażowaniem wykonuje swoje obowiązki. Zajęcia prowadzone przez pedagoga są atrakcyjne i przydatne.
- Brak wymiernych efektów pracy biblioteki, która ogranicza się wyłącznie do wypożyczania książek.

Przeprowadzono również kontrolę prawidłowej realizacji zajęć wychowania fizycznego, która nie wykazała odstępstw od przepisów prawa.

WNIOSKI:

- Zobowiązano nauczyciela bibliotekarza do podniesienia efektywności działań.

D. BADANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

W roku szkolnym 2010/2011 w szkole podstawowej przeprowadzono:

- diagnoza wstępna w kl. I a, b
- badanie osiągnięć edukacyjnych w klasie II
- badanie osiągnięć edukacyjnych z przyrody w klasie VI
- badanie osiągnięć edukacyjnych z matematyki w klasie V i VI
- badanie osiągnięć edukacyjnych z historii w klasie V
- badanie osiągnięć edukacyjnych z ed. wczesnoszkolnej w klasie II
- badanie osiągnięć edukacyjnych z języka niemieckiego w klasie VI
- badanie osiągnięć edukacyjnych z języka polskiego w klasie IV
- test interdyscyplinarny w klasie V
- Sprawdzian próbny w klasie VI

W roku szkolnym 2010/2011 w gimnazjum przeprowadzono:

- badanie osiągnięć edukacyjnych z chemii w klasie II b
- badanie osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego w klasie III a
- badanie osiągnięć edukacyjnych z matematyki w klasie I a
- badanie osiągnięć edukacyjnych z historii w klasie III b
- badanie osiągnięć edukacyjnych z j. niemieckiego w klasie II a, b (gr. zaawansowana)
- test interdyscyplinarny w klasie I a, b i II a, b
- egzaminy próbne w klasie III a, b

Wszystkie przeprowadzone sprawdziany, testy oraz badania osiągnięć edukacyjnych zostały szczegółowo zanalizowane. Opracowano z nich raporty w których zawarte są wnioski podsumowujące i wnioski do dalszej pracy. Uczniowie oraz rodzice zostali zapoznani z wynikami, Nauczyciele zostali zobowiązani do uwzględnienia wyników analizy i wniosków w planowaniu dydaktycznym w kolejnym roku szkolnym w celu podnoszenia efektów kształcenia.

D. WYNIKI EWALUACJI

W ramach nadzoru pedagogicznego przeprowadzono ewaluację wewnętrzną pracy szkoły w zakresie ewaluacji wyników sprawdzianu i egzaminów gimnazjalnych.

MOCNE STRONY

1. Nauczyciele znają wyniki egzaminów zewnętrznych.
2. Wnioski z egzaminów nauczyciele uwzględniają w swojej pracy.
3. W szkole przeprowadzane są testy interdyscyplinarne (klasy V SP i I, II G) oraz sprawdziany i egzaminy próbne (klasy VI SP i IIIG)
4. 7 nauczycieli pracujących w szkole podstawowej i gimnazjum i przygotowujących uczniów do sprawdzianu i egzaminów ma uprawnienia egzaminatora.

5. W ocenie większości rodziców stosowane formy sprawdzania wiedzy w zakresie przygotowania do sprawdzianu po klasie VI i egzaminu gimnazjalnego są dla uczniów motywacją do dalszej nauki, pozwalają na określenie słabych i mocnych stron oraz są porównywalne z odpowiadającymi im ocenami z przedmiotów.
6. Proponowane przez szkołę zajęcia dodatkowe odpowiadają potrzebom uczniów.
7. Informacje o wynikach z testów, sprawdzianów i egzaminów są przekazywane rodzicom, a sposób ich przekazywania jest dla rodziców przejrzysty i zrozumiały.
8. Na podstawie raportu EWD w gimnazjum uzyskano przeciętną efektywność nauczania przedmiotów humanistycznych i ponad przeciętną efektywność nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych. Na poziomie średnim i wyższym sprawdzian po klasie VI napisało 41% uczniów zaś egzamin z części humanistycznej 62% a z części matematyczno – przyrodniczej 67%, co świadczy o wysokiej efektywności nauczania szkoły.

SŁABE STRONY

1. Niskie wyniki uczniów z testów interdyscyplinarnych, sprawdzianów i egzaminów próbnych i sprawdzianu i egzaminów gimnazjalnych.
2. Niesystematyczna praca uczniów, brak motywacji do nauki.
3. Znaczna część uczniów lekceważąco podchodzi do testów interdyscyplinarnych, sprawdzianów i egzaminów próbnych.
4. Małe zainteresowanie uczniów udziałem w zajęciach pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminów.
5. Uczniowie rzadko rozwiązują w domu samodzielnie testy sprawdzianu i egzaminacyjne.

REKOMENDACJE

1. Przeprowadzać sprawdziany i egzaminy próbne opracowywane przez różne wydawnictwa i instytucje
2. Nagradzać uczniów mających osiągnięcia w nauce.
3. Zmotywować uczniów do uczestnictwa w zajęciach przygotowujących do sprawdzianu i egzaminów gimnazjalnych.
4. Uświadomić rodzicom celowość samodzielnego rozwiązywania testów egzaminacyjnych w domu.
5. Kontynuować wspólne działania nauczycieli i rodziców, których celem jest wdrożenie uczniów do systematycznej i samodzielnej pracy.

E. FORMY I WYNIKI WSPOMAGANIA NAUCZYCIELI

1. Narady zespołów przedmiotowych
 - a) zespół edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego – SP
 - b) zespół przedmiotów humanistycznych: SP, G
 - c) zespół przedmiotów matematyczno – przyrodniczych: SP, G
 - d) zespół języków obcych – G
 - e) zespół wychowawców: SP, G
2. Szkolenia Rady Pedagogicznej
 - a) Interpretacja orzeczeń i opinii PPP w świetle nowych rozporządzeń,
 - b) Promocja zasad równości płci,
 - c) Podstawy prawne pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - d) Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli,
 - e) Dopłacze
3. Posiedzenia rad Pedagogicznych
 - klasyfikacyjne – 2 + 1 (zatwierdzenie egzaminów poprawkowych)
 - plenarne – 2
 - inne – 7

4. Szkolenia wewnętrzne w ramach WDN:

- Jak zorganizować i prowadzić gimnazjalne projekty edukacyjne,
- Dopalacze – legalne narkotyki?
- Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży,
- Organizacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świetle nowych rozporządzeń
- Procedury dopuszczania do użytku programów nauczania i podręczników.

III. WYNIKI SPRAWDZIANU ZEWNĘTRZNEGO 2011

W dniu 5 kwietnia 2011 roku wszyscy uczniowie klasy VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół w Lgocie Górnej, czyli 14 osób, przystąpiło do sprawdzianu zewnętrznego. Uczniowie uzupełniali arkusz standardowy.

Wyniki sprawdzianu opracowano na podstawie Raportu z OKE, podstawowe dane:

- ❖ wynik punktowy najniższy – 13 pkt. - 1 uczeń
- ❖ wynik punktowy najwyższy – 36 pkt. – 1 uczeń
- ❖ średni wynik punktowy dla klasy – 23,79 pkt.

Z analizy znormalizowanej skali staninowej wynika, że najwięcej uczniów osiągnęło wynik niżej średni w przedziale 19-22 punktów (28,57% uczniów) oraz średni w przedziale 23-27 punktów (21,43% uczniów).

Wynik bardzo wysoki 36 punktów osiągnął tylko jeden uczeń (7,14% ogółu). Jest to wynik wyższy niż w gminie ale niższy niż w powiecie i województwie. Żaden uczeń szkoły nie uzyskał wyniku najwyższego 38-40 pkt., który w województwie osiągnął 1,6% ogółu, w powiecie 1,82%, a w gminie 2,63%. Żaden uczeń w szkole nie osiągnął wyniku najniższego zawierającego się w przedziale 0-9 punktów. W gminie ten przedział punktowy uzyskało 2,63% ogółu piszących, w powiecie 3,47%, a w województwie 3,1% ogółu piszących.

Łatwość standardów.

Grupa	Liczba uczniów	Min.	Max.	Standardy				
				1.	2.	3.	4.	5.
Województwo	40224	1	40	0,83	0,53	0,65	0,58	0,48
Powiat	606	4	40	0,82	0,55	0,65	0,56	0,48
Gmina	114	9	40	0,81	0,54	0,68	0,57	0,49
Szkoła	14	13	36	0,79	0,55	0,63	0,46	0,44
Klasa A	14	13	36	0,79	0,55	0,63	0,46	0,44

Czytanie		Pisanie		Rozumowanie		Korzystanie z informacji		Wykorzystanie wiedzy	
Woj.	0,83	Woj.	0,53	Woj.	0,65	Woj.	0,58	Woj.	0,48
Pow.	0,82	Pow.	0,55	Pow.	0,65	Pow.	0,56	Pow.	0,48
Gm.	0,81	Gm.	0,54	Gm.	0,68	Gm.	0,57	Gm.	0,49
Szk.	0,79	Szk.	0,55	Szk.	0,63	Szk.	0,46	Szk.	0,44
Klasa A	0,79	A	0,55	A	0,63	A	0,46	A	0,44

Analizując łatwość sprawdzonych umiejętności w zakresie pięciu standardów widać, że są one niewiele niższe w porównaniu z gminą, powiatem i województwem w czterech standardach: czytanie, rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy, natomiast w standardzie pisanie uczniowie szkoły uzyskali wyższy wynik niż w gminie, powiecie i województwie. Łatwość całego zestawu standardów w województwie wynosi 0,614, w powiecie 0,612, w gminie 0,618 natomiast w szkole 0,574 a więc nieznacznie odbiega on od pozostałych podmiotów.

Przedziały staninowe średnich wyników szkoły w latach 2006 – 2011

Stanin		2006	2007	2008	2009	2010	2011
1	Najniższy	4,0-19,1	7,2-20,8	5,2-20,0	7,9-17,0	7,6-18,5	8,8-19,7
2	Bardzo niski	19,2-20,9	20,9-22,6	20,1-21,9	17,1-18,7	18,6-20,3	19,8-21,4
3	Niski	21,0-22,6	22,7-24,1	22,0-23,3	18,8-20,0	20,4-21,8	21,5-22,8
4	Niżej średni	22,7-24,1	24,2-25,4	22,4-24,7	20,1-21,3	21,9-23,2	22,9-24,2
5	Średni	24,2-25,7	25,5-26,8	24,8-26,1	21,4-22,7	23,3-24,8	24,3-25,6
6	Wyżej średni	25,8-27,3	26,9-28,2	26,2-27,5	22,8-24,1	24,9-26,2	25,7-26,9
7	Wysoki	27,4-29,0	28,3-29,7	27,6-29,0	24,2-25,6	26,3-27,8	27,0-28,4
8	Bardzo wysoki	29,1-31,3	29,8-31,7	29,1-30,9	25,7-27,7	27,9-29,9	28,5-30,2
9	Najwyższy	31,4-39,0	31,8-39,5	31,0-38,0	27,8-35,7	30,0-37,7	30,3-37,0

Analiza wyników uzyskanych przez uczniów klasy VI
Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół w Lgocie Górnej
przedstawione przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
na tle rozkładu wyników szkół z całego kraju

Najwyższe wyniki uzyskali nasi uczniowie w 2009 roku, mieścili się wówczas w przedziale punktowym 21,4 – 22,7 i plasowali się w średniej staninie.

Dwukrotnie w latach 2007 i 2010 uczniowie naszej szkoły mieścili się w staninie bardzo niskiej w przedziałach punktowych w 2007 roku 22,7 – 24,1, a w 2010 roku 18,6 – 20,3 co jest bardzo niepokojące.

W 2007 roku uczniowie nasi zajęli miejsce w staninie niskiej w przedziale punktowym 22,7 – 24,2.

Również dwukrotnie uczniowie naszej szkoły uplasowali się w staninie niżej średniej obejmującej przedziały punktowe w 2006 roku 22,7 – 24,1 oraz w 2011 roku 22,9 – 24,1.

Analizując wyniki przedstawione przez Centralną Komisję Egzaminacyjną jakie na sprawdzianie uzyskali nasi uczniowie poprzez kolejne lata szkolne począwszy od roku 2006 do roku 2011 można stwierdzić, że wyniki uczniów naszej szkoły w tych latach nie są stabilne. W latach 2006 do 2008 miały tendencję spadkową, natomiast w roku 2009 wynik znacznie wzrósł o trzy staniny w górę po czym w roku 2010 nastąpił spadek o trzy staniny. W roku 2011 uczniowie naszej szkoły uplasowali się w staninie niżej średniej, jest to jednak wynik wyższy o dwie staniny w porównaniu do roku poprzedniego.

Porównanie wyników sprawdzianu po klasie VI
z wynikami klasyfikacji rocznej uczniów w roku szkolnym 2010/2011

KLASA VI

Numer ucznia w dzienniku	Wyniki klasyfikacji						Średnia ocen rocznych	Wyniki sprawdzianu w punktach
	cel	bdb	db	dst	dop	ndst		
1.	-	-	2	3	7	-	2,58	28
2.	-	2	3	2	5	-	3,16	17
3.	-	-	4	2	6	-	2,83	22
4.	-	1	10	1	-	-	4,0	21
5.	-	1	-	4	7	-	2,58	15
6.	-	-	3	5	4	-	2,9	24
7.	-	1	-	3	8	-	2,5	19
9.	-	1	2	2	7	-	2,75	20
10.	-	2	9	1	-	-	4,08	26
11.	-	3	7	2	-	-	4,08	36
12.	-	9	3	-	-	-	4,75	34
13.	-	7	5	-	-	-	4,58	33
14.	-	-	1	3	8	-	2,4	13
15.	-	3	4	5	-	-	3,83	25

Jak wskazuje powyższa tabela najwyższe wyniki uzyskali uczniowie ze średnią ocen powyżej 4,0 co stanowi potwierdzenie zgodności klasyfikacji rocznej z uzyskanym wynikiem na sprawdzianie. Tylko jeden uczeń ze średnią 4,0 uzyskał niski wynik punktowy – 21 punktów. Uczniowie ze średnią powyżej 3,0 uzyskali wyniki w granicach 17 – 25 punktów, co niestety nie jest faktem zadowalającym. Uczniowie, którzy mają średnią ocen rocznych poniżej 3,0 uzyskali punkty w granicach 13 – 28, co wskazuje, że nie zawsze pokrywa się wynik klasyfikacji rocznej z wynikiem sprawdzianu. Jednak w większości przypadków wyniki klasyfikacji rocznej są porównywalne z wynikami sprawdzianu po klasie VI.

IV. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH 2011

W bieżącym roku szkolnym egzaminy gimnazjalne pisał bardzo słaby zespół uczniów. Do egzaminów przystąpiło 37 uczniów, z czego 5 (co stanowi 13,5 % zdających) posiadało opinie z poradni psychologiczno- pedagogicznej dotyczące dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów. Wszyscy pisali standardowy arkusz zadań. Średnie klas na koniec roku szkolnego wyniosły odpowiednio: III A- 3,46, i III B 2,91. Tylko jeden uczeń otrzymał świadectwo z wyróżnieniem. Uczniowie tych klas słabo napisali również sprawdzian po VI klasie.

Mimo licznych propozycji nauczycieli , uczniowie nie wykazywali zainteresowania udziałem w konkursach przedmiotowych. Tylko jeden uczeń chętnie uczestniczył w konkursach odnosząc w nich sukcesy. Uczniowie niechętnie również brali udział z zajęciach dodatkowych przygotowujących do egzaminów.

W czasie przygotowywania raportu z ewaluacji wyników egzaminu gimnazjalnego, wśród uczniów przeprowadzono ankietę, z której wynika , że oni sami nie byli zainteresowani udziałem w zajęciach pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu, pomimo szerokiej oferty takich zajęć. Uczniowie również rzadko samodzielnie rozwiązywali dodatkowe testy w domu.

Tabelaryczne zestawienie wyników z 3 części egzaminu:

Wskaźniki		Część humanistyczna	Część matematyczno-przyrodnicza	Część językowa- język niemiecki
Łatwość zestawu	woj.	0,51	0,47	0,57
	szkoła	0,47	0,46	0,52
Wynik średni	woj.	25,41	23,44	28,37
	szkoła	23,35	23,11	25,76
Wynik najczęstszy	woj.	26	18	22
	szkoła	24	24	28
Wynik najwyższy	woj.	50	50	50
	szkoła	43	38	41
Wynik najniższy	woj.	2	1	4
	szkoła	5	8	14

Średni wynik szkoły ze wszystkich części egzaminu gimnazjalnego mieści się w Staninie nr.5 tzn. średni.

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

Porównanie wyników egzaminu z ocenami z przedmiotów humanistycznych (język polski, historia) uzyskanymi na świadectwie ukończenia gimnazjum.

Wskaźnik	Średni wynik z egzaminu w punktach	Wynik z egzaminu przeliczony na ocenę szkolną	Średnia ocen z języka polskiego	Średnia ocen z historii	Średnia ocen na świadectwie z przedmiotów humanistycznych
Szkoła	23,35	2	2,67	3,0	2,83
Klasa A	25,74	3	2,89	3,36	3,12
Klasa B	20,83	2	2,44	2,72	2,58

Uzyskane wyniki z egzaminu w klasie IIIA i IIIB są porównywalne ze średnią ocen na świadectwie z przedmiotów humanistycznych, wyższe wyniki uzyskała klasa IIIA ,jej średni wynik z egzaminu jest wyższy niż średni wynik w kraju, województwie i powiecie.

Przedziały staninowe średniego wyniku szkoły w latach 2002-2011

Stanin	2002	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Najniższy	0-13	0-11	0-16	0-14	0-12	0-12	0-14	0-13	0-9
Bardzo niski	14-18	12-16	17-22	15-19	13-17	13-17	15-19	14-19	10-13
Niski	19-20	17-20	23-27	20-24	18-23	18-22	20-25	20-24	14-17
Niżej średni	24-29	21-26	28-32	25-29	24-29	23-28	26-30	25-29	18-22
Średni	30-33	27-31	33-37	30-34	30-35	29-34	31-35	30-33	23-27
Wyżej średni	34-37	32-35	38-40	35-38	36-39	35-38	36-38	34-37	28-32
Wysoki	38-40	36-39	41-42	39-41	40-42	39-42	39-41	38-40	33-37
Bardzo wysoki	41-43	40-42	43-45	42-44	43-45	43-45	42-44	41-43	38-41
Najwyższy	44-50	43-50	46-50	45-50	46-50	46-50	45-50	44-50	42-50

Umiejętności dobrze opanowane przez uczniów : uczeń:

- Odczytuje intencję autora tekstu.
- Rozpoznaje miarę rytmiczną mazura.
- Rozpoznaje symboliczne znaczenie określonego elementu architektonicznego.
- Definiuje pojęcie –wyszukuje cechy wspólne wskazanych wypowiedzi.
- Píše podanie: formułuje i uzasadnia swoją prośbę, celowo dobierając informacje, zachowuje formalne wyróżniki podania.
- Przestrzega graficznej segmentacji tekstu.

Wnioski do dalszej pracy:

W dalszej pracy należy doskonalić umiejętność:

uczeń:

- Rozpoznaje właściwy ciąg chronologiczny wydarzeń.
- Wskazuje autora podanego testu- autora słów Pieśni Legionów Polskich we Włoszech.
- Odczytuje intencję autora tekstu- wskazuje odpowiedni środek stylistyczny, określa, kiedy będzie możliwe odzyskanie niepodległości.
- Wskazuje szereg wyrazów o znaczeniu bliskoznacznym.
- Wskazuje różnice między tekstem współczesnym a tekstem pierwotnym Pieśni Legionów.
- Dostrzega zależności między wydarzeniami historycznymi i ich konsekwencjami.
- Wskazuje wspólny element artykułów hasłowych.
- Definiuje pojęcie patriotyzmu lokalnego.
- Uzasadnia trafność opinii-odwołując się do wiedzy historycznej wykazuje, że Tadeusz Kościuszko, Jan Henryk Dąbrowski i Józef Piłsudski zasłużyli na miano patriotów.
- Wskazuje czynniki wymienione przez autora wypowiedzi, które decydują o przynależności narodowej człowieka.
- Dokonuje przekształcenia zdania pojedynczego w zdanie złożone, zamieniając podkreślony imiesłów w zdanie podrzędne.
- Redaguje rozprawkę pisząc poprawnie pod względem językowym, przestrzega zasad ortografii i interpunkcji.

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

Porównanie wyników egzaminu z ocenami z przedmiotów przyrodniczych (matematyka, fizyka, chemia, biologia, geografia) uzyskanymi na świadectwie ukończenia gimnazjum.

Wskaźnik	Średni wynik z egzaminu w punktach	Wynik z egzaminu przeliczony na ocenę szkolną	Średnia ocen ze świadectwa z przedmiotów przyrodniczych
Szkoła	23,11	2	3,06
Klasa A	24,21	2	3,33
Klasa B	21,94	2	2,79

Uzyskane wyniki z egzaminu w klasie IIIB są porównywalne ze średnią ocen na świadectwie z przedmiotów przyrodniczych, natomiast wyniki uczniów klasy IIIA w przeliczeniu na stopień szkolny są niższe niż średnia ocen na świadectwie z przedmiotów przyrodniczych.

W porównaniu do roku poprzedniego wyniki egzaminu w standardzie I i III są wyższe, natomiast dużo niższe są wyniki w standardzie II.

Uwzględniając możliwości uczniów wyniki są dobre zwłaszcza w standardzie III i IV.

Wyniki uczniów szkoły na znormalizowanej skali staninowej –
część matematyczno-przyrodnicza

Stanin	Przedziały punktów						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
9. najwyższy	44 – 50	44 – 50	46 – 50	47 – 50	46 – 50	43 – 50	42 – 50
8. bardzo wysoki	38 – 43	39 – 43	41 – 45	43 – 46	42 – 45	38 – 42	37 – 41
7. wysoki	33 – 37	33 – 38	34 – 40	37 – 42	36 – 41	32 – 37	32 – 36
6. wyżej średni	26 – 32	27 – 32	27 – 33	30 – 36	29 – 35	26 – 31	26 – 31
5. średni	21 – 25	21 – 26	21 – 26	23 – 29	22 – 28	21 – 25	20 – 25
4. niżej średni	16 – 20	16 – 20	17 – 20	18 – 22	17 – 21	17 – 20	16 – 19
3. niski	12 – 15	12 – 15	14 – 16	14 – 17	13 – 16	13 – 16	13 – 15
2. bardzo niski	9 – 11	9 – 11	11 – 13	11 – 13	10 – 12	10 – 12	10 – 12
1. najniższy	0 – 8	0 – 8	0 – 10	0 – 10	0 – 9	0 – 9	0 – 9

Umiejętności dobrze opanowane przez uczniów:

- Przetwarzanie informacji z mapy
- Wskazywanie związków i zależności przyczynowo - skutkowych
- Objaśnianie zjawisk
- Określanie problemu badawczego
- Obliczanie masy cząsteczkowej w związku chemicznym

Wnioski do dalszej pracy:

W dalszej pracy należy doskonalić:

- Wnioskowanie na podstawie warunków zadania
- Obliczanie procentu danej liczby wyrażonej w procentach
- stosowanie wiedzy w praktyce
- stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów

Wnioski z raportu EWD 2011

Część humanistyczna:

Skala staninowa EWD wynosi 6 (wyżej średni), podobnie jak w roku ubiegłym. Oznacza to przeciętną efektywność nauczania przedmiotów humanistycznych. Wyższa efektywność nauczania była wśród dziewczynek niż chłopców. Ze względu na potencjał uczniów uzyskano wysoką efektywność nauczania wśród uczniów o potencjale niskim, średnią wśród uczniów o potencjale średnim i bardzo wysoką wśród uczniów o potencjale wysokim.

Część matematyczno-przyrodnicza:

Skala staninowa EWD wynosi 8 (bardzo wysoki), w ubiegłym roku była stanina 7 (wysoki). Oznacza to ponad przeciętną efektywność nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Wyższa efektywność nauczania była wśród dziewczynek. Ze względu na potencjał uczniów uzyskano bardzo wysoką efektywność nauczania wśród uczniów o potencjale niskim i średnim oraz wyżej średnią wśród uczniów o potencjale wysokim.

Wśród 36 uczniów piszących egzamin, 18 było o potencjale niskim, 15 średnim a tylko 3 o potencjale wysokim.

Porównując wyniki sprawdzianu po klasie VI i wyniki egzaminu po gimnazjum, wynika że na poziomie średnim i wyższym sprawdzian napisało 41% uczniów, egzamin z części humanistycznej 62%, a z części matematyczno-przyrodniczej 67%. Świadczy to również o wysokiej efektywności nauczania szkoły. Na uwagę zasługuje fakt, że w jednej z klas na poziomie średnim i wyższym sprawdzian napisało 29% uczniów, część humanistyczną 50%, a matematyczno-przyrodniczą 56%.

CZEŚĆ JĘZYKOWA –JĘZYK NIEMIECKI

Porównanie wyników egzaminu z ocenami z języka niemieckiego uzyskanymi na świadectwie ukończenia gimnazjum.

Wskaźnik	Średni wynik z egzaminu w punktach	Wynik z egzaminu przeliczony na ocenę szkolną	Średnia ocen ze świadectwa z języka niemieckiego
Szkoła	25,76	3	2,64
Klasa A	25,7	3	2,89
Klasa B	25,7	3	2,4

Uzyskane wyniki z egzaminu w klasie IIIA są porównywalne ze średnią ocen na świadectwie z języka niemieckiego, natomiast wyniki uczniów klasy IIIB w przeliczeniu na stopień szkolny są wyższe niż średnia ocen na świadectwie z języka niemieckiego.

Wyniki uczniów z egzaminu gimnazjalnego z j. niemieckiego Gimnazjum w Lgocie Górnej na znormalizowanej skali staninowej w latach 2009,2010,2011

Nazwa staniny	Rok 2009 (przedziały punktowe)	Rok 2010 (przedziały punktowe)	Rok 2011 (przedziały punktowe)
Najniższy	0-18	0-15	0-14
Bardzo niski	19-22	16-18	15-17
Niski	23-26	19-21	18-20
Niżej średni	27-31	22-25	21-23
Średni	32-36	26-30	24-28
Wyżej średni	37-40	31-36	29-34
Wysoki	41-44	37-42	35-40
Bardzo wysoki	45-47	43-47	41-46
Najwyższy	48-50	48-50	47-50

Ze skali staninowej wynika że uczniowie uzyskali w roku 2009 wynik średni, w roku 2010 wyżej średni, a w roku 2011 ponownie wynik średni.

Umiejętności dobrze opanowane przez uczniów :

Na podstawie analizy wyników egzaminu z języka niemieckiego można stwierdzić że uczniowie najlepiej opanowali umiejętności językowe z obszaru standardu III- reagowanie językowe i standardu I –odbiór tekstu słuchanego Natomiast słabiej opanowali umiejętności standardu II-odbiór tekstu czytanego.

Wnioski do dalszej pracy:

Analiza poszczególnych zadań egzaminu gimnazjalnego wskazuje , że w przygotowaniu uczniów do egzaminu z j. niemieckiego warto zwrócić szczególną uwagę na :

- Motywowanie uczniów do systematycznego wzbogacania słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych , co jest niezbędne do pojmowania ogólnego sensu tekstów słuchanych i czytanych , a także efektywnej komunikacji
- Kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań ze szczególnym uwzględnieniem zadań wymagających selekcionowania, wyszukiwania informacji oraz określania głównej myśli tekstu lub jego części.
- Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu czytanego oraz właściwego reagowania w odpowiednich kontekstach sytuacyjnych w języku obcym
- Jak najczęstsze wykorzystywanie na zajęciach autentycznych tekstów słuchowych i czytanych, w celu rozwijania umiejętności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego
- Zwiększenie liczby ćwiczeń w których uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno- gramatyczne potrzebne do efektywnej komunikacji
- W przypadku tekstów słuchanych i czytanych uświadamiać uczniom konieczność rozumienia ogólnego sensu, a nie poszczególnych wyrazów.

8. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW (KONKURSY).

Nauczyciele szkoły w trosce o wszechstronny rozwój uczniów, ich zdolności i talentów oraz przygotowując ich do aktywnego udziału w życiu społeczności lokalnej, przygotowują swych podopiecznych do brania udziału w licznych konkursach, zawodach i turniejach.

Dwóch uczniów naszego gimnazjum otrzymało stypendia finansowane z Projektu Urzędu Marszałkowskiego w ramach projektu systemowego „Nauka drogą do sukcesu na Śląsku” – „Pomoc stypendialna dla uczniów szczególnie uzdolnionych”.

W roku szkolnym 2010/2011 6 uczniów szkoły podstawowej, czyli 11,3% uczniów klas IV – VI, otrzymało świadectwa z wyróżnieniem, 16 spośród wszystkich uczniów otrzymało nagrody książkowe za wyniki w nauce, w tym również za wzorową frekwencję. W gimnazjum tylko 9 uczniów – czyli 7,5% ogółu otrzymało świadectwa z wyróżnieniem, a 12 uczniów odebrało nagrody książkowe za wyniki w nauce. Ufundowano również 2 Nagrody Dyrektora dla najlepszych absolwentów szkoły podstawowej i gimnazjum.

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół w Lgocie Górnej w roku szkolnym 2010/2011 brali udział w konkursach na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim, w wielu osiągnęli wysokie lokaty – punktowane miejsca, najważniejsze to:

1. Konkursy przedmiotowe:

- IV Powiatowy Jurajski Konkurs z Języka Polskiego – laureat
- Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego z Elementami Historii – II etap – udział
- Powiatowy konkurs na wiersz „Nie zadawajcie się miernotą” - laureat
- Konkurs biblijny – etap rejonowy - udział
- Ogólnopolski konkurs z j. niemieckiego „Olimpus” – 11 miejsce i 15 miejsce
- Ogólnopolski konkurs „Młody Europejczyk” – 21, 32, 35, 37 miejsce na 1006 uczestników
- VIII Gminny Konkurs Wiedzy Przyrodniczo- Ekologiczny dla uczniów kl. I-III – I miejsce
- Gminny Turniej Ortograficzny „Wesołe Dyktando 2011” - I miejsce
- XIV Międzyszkolny Konkurs Literacko- Historyczny - II miejsce
- VI Gminny Konkurs Literacki „W świecie Narnii” - III miejsce
- XIV Międzyszkolny Konkurs Literacko- Historyczny - udział

2. Zawody, turnieje sportowe:

- Powiatowy Turniej Tenisa Stołowego Szkół Podstawowych(kategoria dziewcząt) - I miejsce
- Gminny Turniej Tenisa Stołowego 2011 - I miejsce
- Zawody Rejonowe w Tenisie Stołowym Dziewcząt – Igrzyska 2011/2011 - II miejsce
- Turniej Piłki Halowej Dziewcząt – III miejsce
- Powiatowy Turniej Badmintona Szkół Podstawowych – IV miejsce
- Gminny Turniej Piłki Halowej Chłopców o Puchar Zarządu UKS „Fair Play”- V miejsce
- VI edycja Szkolnej Amatorskiej Ligii Piłki Halowej „SALPIH” - VI miejsce
- Turniej Orlika o Puchar Premiera Donalda Tuska w kategorii chłopców
 - rejonowe I miejsce
 - wojewódzkie III miejsce

2. Inne:

- Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „TĘCZA”- I miejsce
- Konkurs plastyczny „Moje Marzenia”- I miejsce
- Gminny Konkurs „ Czy znasz te lektury?”- II miejsce
- Powiatowy Konkurs Piosenki Angielskiej „ My favourite song” – II miejsce
- Ogólnopolski Konkurs Zuch zorganizowany przez Centrum Edukacji Szkolnej - XIV miejsce

- Konkurs Ogólnopolski „Zachowaj Trzeźwy Umysł” 2010 - wyróżnienie
- Konkurs Plastyczny „Moje Marzenia”- kategoria klas I- III – wyróżnienie
- V Regionalny Konkurs Piosenki Angielskiej - udział
- VI Archidiecezjalny Kongres Misyjny Dzieci – udział
- „Góra Grosza”- podziękowanie i wyrazy uznania dla szkoły

Uczniowie Gimnazjum w Zespole Szkół w Lgocie Górnej w roku szkolnym 2009/2010 brali udział w wielu konkursach na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim, w wielu osiągnęli znaczące sukcesy, wśród których najważniejsze:

1. Konkursy przedmiotowe:

- | | |
|---|---------------|
| ▪ Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z WOS- u: | finalista (1) |
| ▪ Wojewódzki Konkurs Biblijny: | laureat (1) |
| ▪ Powiatowy Jurajski Konkurs z Chemii: | laureaci (4) |
| ▪ Powiatowy Jurajski Konkurs z Matematyki: | laureaci (2) |
| ▪ Powiatowy Jurajski Konkurs z Biologii: | laureat (1) |
| ▪ Powiatowy Jurajski Konkurs z Geografii: | laureat (1) |
| ▪ Powiatowy Jurajski Konkurs z Historii: | laureat (1) |
| ▪ Powiatowy Jurajski Konkurs z WOS-u: | laureat (1) |
| ▪ Powiatowy Jurajski Konkurs Językowo- Literacki: | laureat (1) |

2. Zawody, turnieje sportowe:

- Turniej Orlika 2012 o Puchar Premiera Donalda Tuska (eliminacje gminne)
 - II miejsce (dz.)
 - II miejsce (chl.)
- II Wojewódzki Turniej Piłki Nożnej- Orlik „Gram i kibicuję bezpiecznie” organizowany przez Wojewodę Śląskiego oraz Śląskiego Kuratora (rejon)
 - III miejsce (chl.)
- Powiatowy Turniej Tenisa Stołowego Szkół Gimnazjalnych - LO Myszków
 - I miejsce (zespołowo)
 - I miejsce (dz.)
 - I i II miejsce (chl.)
- Gminny Turniej Piłki Halowej Szkół Gimnazjalnych chłopców - III miejsce
- Gminny Turniej Piłki Halowej Szkół Gimnazjalnych dziewcząt - II miejsce
- Powiatowy Turniej Tenisa Stołowego Szkół Gimnazjalnych Gimnazjada 2011 Koziegłowy
 - I miejsce (zespołowo)
 - I i III miejsce (dz.)
 - I i II miejsce (chl.)
- Regionalne Zawody w Tenisie Stołowym Szkół Gimnazjalnych Gimnazjada 2011
 - II miejsce (dz.)
 - II miejsce (chl.)
- Eliminacje turnieju Piłki Nożnej Chłopców pod patronatem Z. Mygi - I miejsce
- Gminny Turniej Piłki Nożnej Chłopców Szkół Podstawowych i Gimnazjalnych pod patronatem Z. Jakubczyk
 - II miejsce

3. Inne konkursy:

- Jan Paweł II- gminny konkurs plastyczny - wyróżnienie
- Ogólnopolski konkurs plastyczny „Tęcza” - laureaci (2)
- „Kościół w Koziegłówkach”- konkurs gminny - II miejsce (1)
III miejsce (1)

9. AWANS ZAWODOWY.

W placówce pracowało 28 nauczycieli, których struktura stopni awansu zawodowego jest następująca:

L.p.	Stopień awansu	Ilość nauczycieli
1.	N. dyplomowany	24
2.	N. mianowany	2
3.	N. kontraktowy	2
4.	N. stażysta	0
Razem		28

Nauczyciele stanowią wykwalifikowaną kadrę, a wykształcenie pozwala na możliwość zatrudniania w zakresie dwóch, trzech, a nawet czterech przedmiotów, i tak:

Kwalifikacje do nauczania	Ilość nauczycieli
1 przedmiot	6
2 przedmioty	11
3 przedmioty	8
4 przedmioty	3
Razem	28

Osiągnięcia nauczycieli.

- 3 nauczycieli otrzymało Nagrodę Burmistrza.
- 6 nauczycieli otrzymało Nagrodę Dyrektora Szkoły.
- 8 nauczycieli placówki posiada uprawnienia egzaminatora.
- W roku szkolnym 2010/11 1 nauczyciel zakończył staż na stopień nauczyciela dyplomowanego i w wyniku postępowania kwalifikacyjnego uzyskał stopień nauczyciela dyplomowanego, jeden w wyniku postępowania egzaminacyjnego uzyskał stopień nauczyciela mianowanego.

10. OSIĄGNIĘCIA SZKOŁY.

Szkoła realizuje wszystkie zadania statutowe z dużym zaangażowaniem, starając się uzyskiwać najlepsze rezultaty. W trosce o wszechstronny rozwój uczniów podejmuje również szereg działań i przedsięwzięć dodatkowych, uczestniczy w wielu programach i projektach. Oto niewątpliwe sukcesy placówki w roku szkolnym 2010/2011:

- Gimnazjum w Lgocie Górnej przystąpiła jako jedna z nielicznych szkół w woj. śląskim w roku szkolnym 2010/2011 do nowego projektu europejskiego Comenius Regio. Rozpoczęliśmy współpracę z 3 instytucjami z Turcji. Po stronie polskiej zaangażowały się również 3 instytucje: Urząd Gminy i Miasta Kozięglowy, Warsztaty Terapii Zajęciowej w Wojsławicach oraz Gimnazjum w Lgocie Górnej. Tematem tego projektu jest hasło „Równe Szanse w Europie”.

Główne cele tego projektu to:

- ❖ poznawanie obcej kultury, tradycji, historii
- ❖ doskonalenie umiejętności językowych
- ❖ wymiana doświadczeń w zakresie metodyki nauczania
- ❖ rozwijanie i doskonalenie umiejętności komputerowych
- ❖ podnoszenie kwalifikacji i jakości pracy z uczniami z dysfunkcjami i specjalnymi potrzebami
- ❖ kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych kultur, tradycji
- ❖ przełamywanie barier architektonicznych, mentalnych i społecznych wobec ludzi niepełnosprawnych (tolerancja), integracja
- ❖ uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych i integracja osób niepełnosprawnych ze społecznością lokalną
- ❖ kształtowanie nowych umiejętności interpersonalnych takich jak: otwartość, chęć pomocy/kreatywność/autopromocja/motywacja
- ❖ kształtowanie oczekiwanych postaw w kontaktach międzynarodowych: otwartość/poczucie własnej wartości/autopromocja/kreatywność
- ❖ wyrównywanie szans edukacyjnych (dzieci z dysfunkcjami) -pomoc koleżeńska, wolontariat

Stopniowo, krok po kroku, realizujemy wymienione cele poprzez działania, które zaplanowaliśmy we wniosku. W ubiegłym roku szkolnym nasi uczniowie uczestniczyli czynnie trzykrotnie w warsztatach w Wojsławicach. Wykonywali stroiki bożonarodzeniowe i wielkanocne, kartki okolicznościowe, ozdoby świąteczne, z których były przygotowywane wystawy min. w Urzędzie Gminy i Miasta Kozięglowy, w Zespole Szkół w Lgocie Górnej oraz w WTZ Wojsławice. Były również organizowane kiermasze na terenie tych instytucji. Uczniowie brali też udział w plenerze malarskim w okolicach Mirowa i Bobolic. Wszyscy uczniowie wyrażali się bardzo pozytywnie na temat organizowanych warsztatów, wiele się nauczyli i mieli okazję poznać pensjonariuszy WTZ w Wojsławicach. Na pewno były to dla nich życiowe lekcje tolerancji i integracji.

W poprzednim roku szkolnym odwiedzili nas dwukrotnie nasi goście z Turcji. Mieli okazję zwiedzić takie miasta, jak Kraków, Wieliczkę, Częstochowę, które wywarły na nich niezapomniane wrażenia. Poznali również naszą kulturę, tradycję i polskie zwyczaje. Wizyty to nie tylko przyjemności, ale również ciężka praca nad projektem. Dyskutowano nad dalszymi planami i zadaniami oraz uzgadniano szczegóły dotyczące produktów finalnych tzn. kalendarza, w którym między innymi znajdują się wspaniałe fotografie naszych uczniów przedstawiające naszą okolicę oraz poradnika „Zrób to sam”. Strona polska była odpowiedzialna za druk kalendarza, który został wydany we wrześniu 2011. Jednym z produktów finalnych jest również strona internetowa, utworzona wspólnie ze stroną turecką. W marcu 2011 i we wrześniu 2011 odbyły się wizyty robocze w Turcji. W każdej z tych wizyt uczestniczyło 8 pracowników z trzech partnerskich instytucji z Polski. Mieliśmy wspaniałą

okazję aby poznać odległą dla nas kulturę, zwyczaje i tradycję Turcji. Poznaliśmy system szkolnictwa tureckiego oraz system wspierania osób niepełnosprawnych. Byliśmy również gośćmi w urzędach miejskich miasta Denizli oraz w szkołach i przedszkolach, gdzie byliśmy bardzo serdecznie przyjęci.

Zwiedziliśmy też historyczne miejsca jak np.: Efez, Pamukkale, Laodikeia, Hierapolis, Marmaris.

W roku szkolnym 2010/2011 zrealizowaliśmy wszystkie zaplanowane na ten rok działania w ramach projektu Comenius Regio.

- W połowie roku szkolnego 2010/2011 rozpoczęliśmy realizację projektu w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, z Priorytetu Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach pod tytułem „Odczaruj szarą rzeczywistość – cykl zajęć artystycznych i wyrównawczych dla uczniów Zespołu Szkół w Lgocie Górnej” przewidziany do realizacji w latach kalendarzowych 2011 – 2012. Budżet projektu opiewa na 540 tys. złotych.
W ramach projektu realizowane są liczne zajęcia: zajęcia ogólnorozwojowe i zajęcia wyrównawcze z edukacji matematycznej dla klas I – III SP – 5 grup oraz zespoły wyrównawcze z matematyki, przyrody, biologii, chemii, geografii, fizyki dla uczniów klas IV-VI SP i I-III G – 12 grup oraz koła zainteresowań dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum – 7 grup. Wśród nich koło plastyczne, teatralne, dziennikarskie, zespół instrumentalny. Duża liczba uczniów została objęta wsparciem psychologicznym i pedagogicznym. Zorganizowano także I edycję konkursu plastycznego z cennymi nagrodami. Wsparciem objęto łącznie 200 uczniów Zespołu Szkół, a wielu uczniów korzysta z kilku form wsparcia.
- W roku szkolnym 2010/2011 uczniowie klasy V i VI zostali zaangażowani do udziału w realizacji projektu Freunde in Europa w ramach międzynarodowego programu eTwinning, który realizowany był we współpracy ze szkołami z Włoch i Finlandii. Celem projektu było wspieranie nauki języka obcego i dialogu międzykulturowego. Projekt został zarejestrowany w październiku 2010 i polegał na wymianie listów i maili w celu doskonalenia znajomości języka niemieckiego oraz angielskiego. Uczniowie korzystali z technologii ICT wykorzystując w komunikacji wszystkie dostępne na platformie eTwinning narzędzia: tworzyli blogi, korzystali z poczty elektronicznej, Podstawową ideą tego projektu było stworzenie prawdziwych więzi przyjaźni pomiędzy jego partnerami.
- Od stycznia 2011 kilku uczniów naszej placówki rozpoczęło uczestnictwo w projekcie „Śpiewaj z nami w chórze”. Projekt obejmuje uczniów z terenu Miasta i Gminy Koziegłowy. Biorą w nim udział uczniowie z kilku szkół, kształtując na zajęciach swoje umiejętności wokalne i odpowiedzialność za cały zespół. Podczas zajęć uczniowie korzystali ze zorganizowanych wyjazdowych warsztatów wokalnych i uczestniczyli w próbie chóru męskiego „Pochodnia”, a także prezentowali poznany repertuar podczas uroczystości środowiskowych. Projekt trwa do grudnia 2011r.
- W roku szkolnym 2010/2011 uczniowie klasy II a i b gimnazjum uczestniczyli w projekcie pod patronatem Jurajskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych „PER ASPERA AD ASTRA – Wsparcie ucznia zdolnego na obszarach wiejskich”. W naszej szkole utworzone zostały dwie grupy projektowe;
 - z biologii – 13 uczestników
 - z chemii – 12 uczestnikówProgramy zajęć tego projektu miały za zadanie wspieranie uczniów zdolnych, przygotowujących się do konkursów z w/w przedmiotów organizowanych przez JSNT. Efektem pracy i udziału uczniów w projekcie były ich sukcesy i uzyskanie tytułów laureata:
 - z chemii – 2 uczniów
 - z biologii – 1 uczeń

- Uczniowie Szkoły Podstawowej systematycznie oszczędzają w SKO. Jednocześnie uczestniczą w konkursie organizowanym przez Międzypowiatowy Bank Spółdzielczy w Myszkowie „Dziś oszczędzam w SKO jutro w Banku Spółdzielczym”. W roku szk. 2010/2011 szkoła otrzymała nagrodę w wysokości 400 zł. To już piąta z rzędu nagroda dla szkoły.
- Od siedmiu lat Zespół Szkół w Lgocie Górnej jest współorganizatorem Przeglądu Pieśni Pasyjnej i Pokutnej. Przedsięwzięcie to skupia wokół szkoły około 1000 wykonawców. Poprzez organizację tego festiwalu uczniowie szkoły czują się odpowiedzialni za promocję szkoły i swoją postawą dbają o dobry jej wizerunek. Jest to największe wydarzenie artystyczne na terenie gminy Koziegłowy i odbija się bardzo pozytywnym oddźwiękiem w szerokim rejonie, a koncert finałowy to spotkanie refleksyjno-modlitewne o wysokim poziomie artystycznym. Poseł na Sejm RP Pani Jadwiga Wiśniewska, przedstawiciele władz powiatowych i gminnych podkreślają w swych wypowiedziach wysoki poziom koncertu jak również poszczególnych wykonawców. Przegląd Pieśni Pasyjnej przyczynia się do integracji społeczności lokalnej i stanowi istotny element promocji gminy Koziegłowy, jak również Zespołu Szkół w Lgocie Górnej i Sanktuarium św. Antoniego w Koziegłówkach.
- Ważnym elementem działalności edukacyjnej szkoły jest tradycyjna organizacja konkursów gminnych oraz o szerszym zasięgu, i tak w roku szkolnym 2010/2011 tradycyjnie zorganizowano:
 - Gminny turniej tenisa stołowego,
 - II etap Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Polskiego,
 - VIII Gminny Konkurs Wiedzy Przyrodniczo – Ekologicznej dla uczniów klas I – III,
 - VIII Gminny Konkurs Czytelniczy „Czy znasz te lektury?” dla uczniów klas I – III.
- Kontynuujemy korespondencyjną współpracę z byłym asystentem językowym ze Słowacji Gabriellą Alacovą, która daje możliwość wymiany doświadczeń.
- Wszyscy uczniowie szkoły uczestniczą we współzawodnictwie „Klasa Gospodarzem Szkoły”, dając dzieciom i młodzieży możliwość wychodzenia z własnymi inicjatywami i pomysłami.
- W roku szkolny 2010/2011 kontynuowany był proces doposażenia zaplecza dydaktycznego szkoły i wyposażania jej w nowe pozycje, i tak:
 - ze środków własnych zakupiono pracownię językową, która ze względu na remont jest w trakcie realizacji
 - ze środków budżetowych zakupiono pracownię fizyko – chemiczną – w trakcie realizacji
 - zakupiono zestaw pomocy do zajęć wychowania fizycznego – środki Rady Rodziców
 - świetlica szkolna została wyposażona w nowy zestaw mebli oraz maszynę do szycia – środki własne
 - wyposażono szkołę w profesjonalny sprzęt fotograficzny przeznaczony do zajęć artystycznych i technicznych – środki budżetowe
 - dokupiono 5 radiomagnetofonów – środki budżetowe
- Baza dydaktyczna szkoły została wzbogacona także o znaczące pozycje zakupione w ramach realizowanego projektu „Odczaruj szarą rzeczywistość...”
 - tablice interaktywne wraz z projektorami – 4 zestawy
 - zestaw instrumentów muzycznych, w tym keyboard oraz gitara akustyczna
 - 250 pozycji książkowych do biblioteki szkolnej
 - prenumerata roczna 5 czasopism
 - laptop
 - urządzenie wielofunkcyjne – skaner, drukarka z możliwością drukowania zdjęć
 - pomoce dydaktyczne do zajęć ogólnorozwojowych oraz świetlicowych, w tym gry edukacyjne, szachy, warcaby, tablice i plansze grafomotoryczne
 - plansze edukacyjne do zajęć matematycznych
 - 2 mikroskopy świetlne

- odczynniki chemiczne wraz ze szkłem laboratoryjnym do pracowni chemicznej
 - 4 wykładziny – tradycyjne gry planszowe – Chłopki, Klasy, Alfabet
 - bogaty zestaw materiałów do zajęć plastycznych
- Do sukcesów szkoły należy doskonała współpraca z rodzicami, ich duże zaangażowanie w życie szkoły, w organizację uroczystości o charakterze lokalnym – Zabawy karnawałowej. Osiągnięte dochody (7 000 zł) są przeznaczane na wzbogacanie bazy szkoły. Z funduszy Rady Rodziców finansowano kilka znaczących przedsięwzięć wymienionych wyżej. Pomoc Rady Rodziców dotyczy także sponsorowania poczęstunku dla uczniów podczas organizacji konkursów, zawodów sportowych, ślubowania uczniów klas I, pokrywania kosztów dokumentacji zdjęciowej i innych zadań realizowanych przez szkołę.

11. PODSUMOWANIE PRACY DYDAKTYCZNEJ.

Dla Zespołu Szkół w Lgocie Górnej najważniejszym elementem działalności jest działalność dydaktyczna. Szczególna uwaga skupiona jest na realizacji podstawy programowej.

Uczniowie naszej szkoły stanowią bardzo zróżnicowany zespół, mający różny potencjał intelektualny oraz różnorodne oczekiwania wobec naszej placówki. Jesteśmy dumni z uczniów osiągających dobre wyniki w nauce oraz sukcesy w konkursach, turniejach – finaliści i laureaci konkursów, stypendyści. Jednak dużo uwagi poświęcamy uczniom napotykaającym na trudności szkolne – uczniowie z orzeczeniami (6 uczniów), opiniami (22 uczniów), uczniowie, którzy zdawali egzaminy poprawkowe (10 poprawek) oraz wymagających wsparcia psychologicznego i pedagogicznego z uwagi na dysfunkcyjne domy, choroby, itp.

Mimo dużego zaangażowania kadry pedagogicznej, organizacji pomocy koleżeńskiej (wolontariatu) duży procent naszych uczniów osiąga niezadowalające wyniki w nauce. Wielu uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej i I – III gimnazjum osiągnęło średnią ocen 3,0 i mniej, co jest zjawiskiem bardzo nas niepokojącym. Jednocześnie zmniejsza się odsetek uczniów otrzymujących świadectwa z wyróżnieniem i nagrody za wyniki w nauce

W celu poprawy efektywności kształcenia podejmujemy szereg udokumentowanych działań:

- Podejmujemy pracę i realizujemy projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach EFS.
- Eliminujemy nieefektywne zastępstwa, powierzając je nauczycielom z kwalifikacjami.
- Z wielkim rozmysłem planujemy wycieczki i inne uroczystości, aby ograniczyć ilość dni w których nie odbywają się zajęcia dydaktyczne.
- Organizujemy liczne zajęcia wyrównawcze i dodatkowe w celu zaspokojenia wszelkich potrzeb edukacyjnych naszych uczniów.
- Systematycznie monitorujemy i diagnozujemy poziom wiadomości i umiejętności uczniów poprzez przeprowadzanie testów interdyscyplinarnych – w klasie V oraz w klasach I i II G w zakresie przedmiotów humanistycznych, matematyczno – przyrodniczych i języka obcego, oraz sprawdzianu i egzaminów próbnych.
- Doskonalimy Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, wdrożyliśmy regulamin oceny średniej ważonej w celu podniesienia efektów kształcenia i motywacji uczniów.

Poza realizacją obowiązkowych zajęć szkoła umożliwia rozwój uzdolnień, talentów oraz wspomaga uczniów mających trudności. I tak:

- Oferujemy uczniom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, np. koło języka polskiego, angielskiego, koło redakcyjne, języka niemieckiego, matematyczne, informatyczne, chór szkolny, SKS, szkolne koło CARITAS, Szkolne Koło Wolontariatu i inne.
- Współpracujemy z PPPP w Myszkowie, Jurajskim Stowarzyszeniem Nauczycieli Twórczych i wieloma instytucjami wspierającymi i działającymi na rzecz oświaty.

12. PODSUMOWANIE PRACY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ.

- Zadania dotyczące opieki i wychowania realizowane są zgodnie z przyjętym Programem wychowawczym i Programem profilaktyki.
- Zespół wychowawców, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy oraz pielęgniarka szkolna w podejmowanych przez siebie działaniach uwzględniają wszystkie potrzeby uczniów. Uczniowie mają zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
- Wdrożone wcześniej programy naprawcze eliminujące niepożądane zachowania na terenie szkoły przyczyniły się do znacznego obniżenia liczby odnotowanych przypadków stosowania przemocy fizycznej.
- Zagadnienia dotyczące preorientacji zawodowej w roku szkolnym realizowano we współpracy z Gminnym Ośrodkiem Kariery w ramach projektu unijnego z dziedziny doradztwa zawodowego i przedsiębiorczości. Uczniowie korzystali z następujących form preorientacji zawodowej:
 - indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym zatrudnionym w Gminnym Ośrodku Kariery w Koziegłowach panią Moniką Janas
 - warsztaty grupowe dla uczniów klas II i III G dotyczące zagadnień przedsiębiorczości oraz odkrywania swoich predyspozycji oraz zapotrzebowania na rynku pracy
 - wycieczka do zakładów położonych na terenie naszej gminy
 - konferencja z udziałem lokalnych przedsiębiorców.
- Na terenie szkoły działa także Szkolne Koło Wolontariatu, współpracujące z Gminno – Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Koziegłowach. Do zadań wolontariuszy należy udzielanie koleżeńskiej pomocy w nauce, działanie w ramach grupy wsparcia na rzecz uczniów naszej szkoły, którzy z różnych powodów są izolowani, odrzucani przez grupę rówieśniczą, podejmowanie działań o charakterze profilaktycznym- robienie gazetek, przeprowadzanie ankiet, przygotowywanie i rozprowadzanie ulotek wśród uczniów i rodziców, organizowanie konkursów, apeli szkolnych o charakterze profilaktycznym.
- Szkoła podejmuje działania w ramach ogólnopolskich akcji:
 - „Szkoła bez przemocy”
 - „Zachowaj trzeźwy umysł”.
- Pedagog szkolny udziela wsparcia indywidualnego uczniom i rodzicom, a także prowadzi warsztaty grupowe dla uczniów, organizuje pedagogizację rodziców, współpracuje z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów oraz instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie.
- Uczestniczymy w programie *Szklanka mleka* administrowanym przez Agencję Rynku Rolnego.
- Uczestniczymy w programie *Owoce w szkole*.
- Zorganizowaliśmy dużą liczbę wycieczek szkolnych o charakterze turystycznym i krajoznawczym (np. Sandomierz, Oświęcim, Kraków, Wieliczka, Bielsko – Biała, Kotlina Kłodzka).
- Wszyscy uczniowie mieszkający poza siedzibą szkoły mają zagwarantowany sprawny system dowozu uczniów.

- Oferujemy uczniom bogatą ofertę uroczystości szkolnych.
- Rozwijamy życie kulturalne, organizując systematyczne wyjazdy do kina, teatru.
- Pomagamy dzieciom i młodzieży pochodzących z rodzin o trudnej sytuacji materialnej – zwolnienia z opłat PZU, ufundowanie wycieczek, współpraca z GMOPS w Kozięglowach w zakresie dożywiania, zwrotu kosztów za podręczniki, stypendiów.
- Uczniowie systematycznie wydają gazetkę szkolną „Luzak” – aktualnie redagowaną i wydawaną przez uczestników koła dziennikarskiego w ramach zajęć projektowych we współpracy z samorządem uczniowskim, dając możliwość demokratycznego wyrażania myśli, poglądów oraz rozwijania zainteresowań.
- Ważnym elementem działalności wychowawczej i opiekuńczej szkoły jest współpraca z rodzicami. Uwzględnia ona: przepływ informacji między nauczycielami a rodzicami; poradnictwo dla rodziców; udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach; kierowanie do ekspertów.
Na początku roku szkolnego wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów zapoznali rodziców ze szkolnym programem wychowawczym, programem profilaktyki, z planem pracy wychowawczej klas, WZO, PZO oraz Statutem szkoły. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów informowali rodziców o postępach w nauce i zachowaniu dzieci na zebraniach oraz w każdy ostatni poniedziałek miesiąca podczas tzw. „Dni Otwartych Szkoły”. Rodzice wspierani byli poprzez:
 - a) Udział w prelekcji z elementami warsztatu na temat zagrożeń, jakie niesie za sobą kontakt z używkami: papierosy, alkohol, narkotyki, „dopalacze” przeprowadzonej przez panią psycholog Martę Kruszyńską z METiS w Katowicach
 - b) Udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów.
- Systematycznie uczestniczymy w akcjach ekologicznych „Czysta gmina” i „Sprzątanie świata”.
- Prężnie działa Szkolne Koło Caritas, które pozyskuje pomoc materialną dla uczniów z rodzin w trudnej sytuacji materialnej, co zaowocowało akcją „Świąteczna paczka”- prezenty z okazji świąt, dofinansowanie wycieczek szkolnych dla tych uczniów.
- Wspomagamy Dom Dziecka w Blachowni, przekazując zebrane przez uczniów zabawki, odzież, słodycze w ramach akcji „ I Ty możesz zostać św. Mikołajem” i środki czystości w akcji wiosennej.
- Kontynuujemy działalność o charakterze charytatywnym – współpracujemy z fundacją „Serce – na pomoc chorym dzieciom” poprzez rozprowadzanie na terenie szkoły świec bożonarodzeniowych i wielkanocnych, uczestniczymy w akcjach: *Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy*.